|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | |  | **Α ΠΕΡΙΓΡΑΦΟΝΤΑΣ**  Οι μαθητές/τριες μέσα από διάλογο και ανταλλαγή ιδεών εκφράζουν τις προσωπικές τους απόψεις για μία έννοια και τις απαντήσεις γύρω από ερωτήματα σχετικά με αυτήν. | | **Α ΕΦΑΡΜΟΖΟΝΤΑΣ**  Οι μαθητές/τριες, μέσα από δράσεις, αντιλαμβάνονται και βιώνουν την έννοια σε διαφορετικές καταστάσεις, στη ζωή, στην κοινωνία, στον κόσμο. Ανακαλύπτουν πιθανές προκλήσεις και δυσκολίες που παρουσιάζει η έννοια, αν τοποθετηθεί σε διαφορετικές συνθήκες. | **Α ΔΙΕΡΕΥΝΩΝΤΑΣ**  Οι μαθητές/τριες μέσα από ερευνητικές δράσεις μελετούν την έννοια ως θρησκευτική εμπειρία, με στόχο τη βαθύτερη κατανόησή της. | **Α ΑΝΑΠΛΑΙΣΙΩΝΟΝΤΑΣ**    Εφαρμογή της έννοιας σε μια συγκεκριμένη θρησκευτική κατάσταση. Οι μαθητές/τριες, μέσα από δράσεις κατανοούν την έννοια στο πλαίσιο της θρη- σκείας και αναγνωρίζουν ζητήματα που εγείρονται από αυτήν σε σχέση με τους ίδιους. Η έννοια δοκιμάζεται σε πραγματικές συνθήκες (μελέτη περίπτωσης, άρθρο, ειδήσεις, σενάριο κλπ.) ώστε να εκφραστούν ερωτήσεις, διαφορετικές απόψεις, να γίνει διάλογος. | **Α ΑΞΙΟΛΟΓΩΝΤΑΣ**  Μέσα από αναστοχαστικές δράσεις οι μαθητές/τριες προσδιορίζουν την αξία της έννοιας για τους ίδιους προσωπικά. Διαμορφώνουν αξιολογικές κρίσεις που βασίζονται σε γεγονότα και επιχειρήματα. Η αξιολόγηση μπορεί να γίνει με δύο τρόπους: αρχικά από τη μεριά του πιστού (από «μέσα») και στη συνέχεια «εξωτερικά», μέσω συνεργασίας και διαλόγου. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Β Ποιο στάδιο απαντά στις ουσιαστικές ερωτήσεις;**   * Ποια είναι η σημασία της συγκεκριμένης έννοιας/ του θέματος για μένα προσωπικά; * Πώς θα περιέγραφα τη συγκεκριμένη έννοια. θέμα σε …………… ; | **Β Ποιο στάδιο απαντά στις ουσιαστικές ερωτήσεις;**   * Μπορείς να θυμηθείς κάποια περίπτωση που είχες επιφυλάξεις για την έννοια/ το θέμα; * Ποια σημασία έχει αυτή η έννοια/ το θέμα σε μια περίπτωση (π.χ. του πιστού); | **Β Ποιο στάδιο απαντά στις ουσιαστικές ερωτήσεις;**   * Πώς πιστεύετε ότι αυτό το οπτικοακουστικό υλικό, που έχει δοθεί, σχετίζεται με την έννοια/το θέμα; * Ποια κατά τη γνώμη σας είναι τα χαρακτηριστικά αυτής της έννοιας σε θρησκευτικό περιβάλλον; | **Β Ποιο στάδιο απαντά στις ουσιαστικές ερωτήσεις;**   * Ποια ζητήματα σχετικά με την έννοια/το θέμα εγείρονται σ' αυτή τη συγκεκριμένη περίπτωση; * Ποια είναι η στάση των πιστών σε αυτή την περίπτωση που σχετίζεται με το θέμα/έννοια και ποια ερωτήματα σας γεννιούνται; | **Β Ποιο στάδιο απαντά στις ουσιαστικές ερωτήσεις;**   * Ποια πιστεύετε πως θα ήταν η άποψη ενός ….. για την έννοια/το θέμα αυτή; * Με ποιον τρόπο θα απαντούσατε στην αντίληψη ενός ….. για την έννοια/το θέμα; * Ποια είναι η αντίληψη των σύγχρονων μαθητών για την έννοια/ το θέμα και σε τι μοιάζει ή διαφέρει από την αντίστοιχη ενός …..; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Γ Ποιο στάδιο αναπτύσσουν οι δραστηριότητες του μαθήματος;**  «Χιονοστιβάδα»: Οι μαθητές/μαθήτριες στοχάζονται προσωπικά και στη συνέχεια σε δυάδες στο ερώτημα «πώς θα ήταν ο κόσμος χωρίς την ιατρική και τις ανακαλύψεις της;». Γίνεται συζήτηση. Διάρκεια 10 λεπτά | **Γ Ποιο στάδιο αναπτύσσουν οι δραστηριότητες του μαθήματος;**  «Στοχασμός για ερωτήματα»: Οι μαθητές/τριες καταγράφουν μόνοι/ες, στη συνέχεια συζητούν σε δυάδες και στη συνέχεια σε τετράδες ερωτήματα και σκέψεις για το θέμα: Η πίστη και η γνώση ως δώρα Θεού με διαφορετικό στόχο. Διάρκεια 12 λεπτά | **Γ Ποιο στάδιο αναπτύσσουν οι δραστηριότητες του μαθήματος;**  «Μετάδοση βίντεο»: Προβάλλεται βίντεο με θέμα «Επιστήμη και Εκκλησία» (π.χ. Μητρ. Μεσογαίας Νικολάου). Στη συνέχεια οι μαθητές/μαθήτριες συμπληρώνουν στις ομάδες των τεσσάρων το Φύλλο εργασίας σχετικό με τους προβληματισμούς που τίθενται το βίντεο και ιδιαίτερα για τις θέσεις της θρησκείας σχετικά με την επιστήμη.  Διάρκεια 20 λεπτά | **Γ Ποιο στάδιο αναπτύσσουν οι δραστηριότητες του μαθήματος;**  «Έντεχνος συλλογισμός (Artful Thinking): Προβάλλεται ο πίνακας «Ο Γαλιλαίος αντιμετωπίζει την Ιερά Εξέταση*»*, του Κριστιάνο Μπάντι, 1857. Δίνεται στις ομάδες η φράση του Γαλιλαίου «Δεν νομίζω ότι πρέπει να πιστέψω ότι ο ίδιος ο Θεός που μας προίκισε με αισθήματα, λογική και διανόηση, μας έχει ζητήσει να παραιτηθούμε από τη χρήση τους». Ποια ζητήματα εγείρονται από αυτή τη θέση και ποια η άποψή σας; Διάρκεια 15 λεπτά | **Γ Ποιο στάδιο αναπτύσσουν οι δραστηριότητες του μαθήματος;**  «Συζήτηση στρογγυλής τράπεζας»: Πείραμα Cern. Οι ομάδες εργάζονται με Φύλλο Εργασίας και επεξεργάζονται την κεντρική ιδέα του πειράματος. Καλούνται να την αξιολογήσουν από επιστημονική και θεολογική σκοπιά.  Συζήτηση στην ολομέλεια: Ποιες ομοιότητες και διαφορές παρατηρούνται ανάμεσα στην επιστημονική και θεολογική άποψη;  Διάρκεια 25 λεπτά |