|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Α ΠΕΡΙΓΡΑΦΟΝΤΑΣ**Οι μαθητές/τριες μέσα από διάλογο και ανταλλαγή ιδεών εκφράζουν τις προσωπικές τους απόψεις για μία έννοια και τις απαντήσεις γύρω από ερωτήματα σχετικά με αυτήν.  |

 | **Α ΕΦΑΡΜΟΖΟΝΤΑΣ** Οι μαθητές/τριες, μέσα από δράσεις, αντιλαμβάνονται και βιώνουν την έννοια σε διαφορετικές καταστάσεις, στη ζωή, στην κοινωνία, στον κόσμο. Ανακαλύπτουν πιθανές προκλήσεις και δυσκολίες που παρουσιάζει η έννοια, αν τοποθετηθεί σε διαφορετικές συνθήκες.  | **Α ΔΙΕΡΕΥΝΩΝΤΑΣ** Οι μαθητές/τριες μέσα από ερευνητικές δράσεις μελετούν την έννοια ως θρησκευτική εμπειρία, με στόχο τη βαθύτερη κατανόησή της.  | **Α ΑΝΑΠΛΑΙΣΙΩΝΟΝΤΑΣ**Εφαρμογή της έννοιας σε μια συγκεκριμένη θρησκευτική κατάσταση. Οι μαθητές/τριες, μέσα από δράσεις κατανοούν την έννοια στο πλαίσιο της θρη- σκείας και αναγνωρίζουν ζητήματα που εγείρονται από αυτήν σε σχέση με τους ίδιους. Η έννοια δοκιμάζεται σε πραγματικές συνθήκες (μελέτη περίπτωσης, άρθρο, ειδήσεις, σενάριο κλπ.) ώστε να εκφραστούν ερωτήσεις, διαφορετικές απόψεις, να γίνει διάλογος.  | **Α ΑΞΙΟΛΟΓΩΝΤΑΣ**Μέσα από αναστοχαστικές δράσεις οι μαθητές/τριες προσδιορίζουν την αξία της έννοιας για τους ίδιους προσωπικά. Διαμορφώνουν αξιολογικές κρίσεις που βασίζονται σε γεγονότα και επιχειρήματα. Η αξιολόγηση μπορεί να γίνει με δύο τρόπους: αρχικά από τη μεριά του πιστού (από «μέσα») και στη συνέχεια «εξωτερικά», μέσω συνεργασίας και διαλόγου.  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Β Ποιο στάδιο απαντά στις ουσιαστικές ερωτήσεις;*** Ποια είναι η σημασία της συγκεκριμένης έννοιας/ του θέματος για μένα προσωπικά;
* Πώς θα περιέγραφα τη συγκεκριμένη έννοια. θέμα σε …………… ;
 | **Β Ποιο στάδιο απαντά στις ουσιαστικές ερωτήσεις;*** Μπορείς να θυμηθείς κάποια περίπτωση που είχες επιφυλάξεις για την έννοια/ το θέμα;
* Ποια σημασία έχει αυτή η έννοια/ το θέμα σε μια περίπτωση (π.χ. του πιστού);
 | **Β Ποιο στάδιο απαντά στις ουσιαστικές ερωτήσεις;*** Πώς πιστεύετε ότι αυτό το οπτικοακουστικό υλικό, που έχει δοθεί, σχετίζεται με την έννοια/το θέμα;
* Ποια κατά τη γνώμη σας είναι τα χαρακτηριστικά αυτής της έννοιας σε θρησκευτικό περιβάλλον;
 | **Β Ποιο στάδιο απαντά στις ουσιαστικές ερωτήσεις;*** Ποια ζητήματα σχετικά με την έννοια/το θέμα εγείρονται σ' αυτή τη συγκεκριμένη περίπτωση;
* Ποια είναι η στάση των πιστών σε αυτή την περίπτωση που σχετίζεται με το θέμα/έννοια και ποια ερωτήματα σας γεννιούνται;
 | **Β Ποιο στάδιο απαντά στις ουσιαστικές ερωτήσεις;*** Ποια πιστεύετε πως θα ήταν η άποψη ενός ….. για την έννοια/το θέμα αυτή;
* Με ποιον τρόπο θα απαντούσατε στην αντίληψη ενός ….. για την έννοια/το θέμα;
* Ποια είναι η αντίληψη των σύγχρονων μαθητών για την έννοια/ το θέμα και σε τι μοιάζει ή διαφέρει από την αντίστοιχη ενός …..;
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Γ Ποιο στάδιο αναπτύσσουν οι δραστηριότητες του μαθήματος;** «Χιονοστιβάδα»: Οι μαθητές/μαθήτριες στοχάζονται προσωπικά και στη συνέχεια σε δυάδες στο ερώτημα «πώς θα ήταν ο κόσμος χωρίς την ιατρική και τις ανακαλύψεις της;». Γίνεται συζήτηση. Διάρκεια 10 λεπτά  | **Γ Ποιο στάδιο αναπτύσσουν οι δραστηριότητες του μαθήματος;**«Στοχασμός για ερωτήματα»: Οι μαθητές/τριες καταγράφουν μόνοι/ες, στη συνέχεια συζητούν σε δυάδες και στη συνέχεια σε τετράδες ερωτήματα και σκέψεις για το θέμα: Η πίστη και η γνώση ως δώρα Θεού με διαφορετικό στόχο. Διάρκεια 12 λεπτά | **Γ Ποιο στάδιο αναπτύσσουν οι δραστηριότητες του μαθήματος;**«Μετάδοση βίντεο»: Προβάλλεται βίντεο με θέμα «Επιστήμη και Εκκλησία» (π.χ. Μητρ. Μεσογαίας Νικολάου). Στη συνέχεια οι μαθητές/μαθήτριες συμπληρώνουν στις ομάδες των τεσσάρων το Φύλλο εργασίας σχετικό με τους προβληματισμούς που τίθενται το βίντεο και ιδιαίτερα για τις θέσεις της θρησκείας σχετικά με την επιστήμη.Διάρκεια 20 λεπτά | **Γ Ποιο στάδιο αναπτύσσουν οι δραστηριότητες του μαθήματος;**«Έντεχνος συλλογισμός (Artful Thinking): Προβάλλεται ο πίνακας «Ο Γαλιλαίος αντιμετωπίζει την Ιερά Εξέταση*»*, του Κριστιάνο Μπάντι, 1857. Δίνεται στις ομάδες η φράση του Γαλιλαίου «Δεν νομίζω ότι πρέπει να πιστέψω ότι ο ίδιος ο Θεός που μας προίκισε με αισθήματα, λογική και διανόηση, μας έχει ζητήσει να παραιτηθούμε από τη χρήση τους». Ποια ζητήματα εγείρονται από αυτή τη θέση και ποια η άποψή σας; Διάρκεια 15 λεπτά  | **Γ Ποιο στάδιο αναπτύσσουν οι δραστηριότητες του μαθήματος;**«Συζήτηση στρογγυλής τράπεζας»: Πείραμα Cern. Οι ομάδες εργάζονται με Φύλλο Εργασίας και επεξεργάζονται την κεντρική ιδέα του πειράματος. Καλούνται να την αξιολογήσουν από επιστημονική και θεολογική σκοπιά.Συζήτηση στην ολομέλεια: Ποιες ομοιότητες και διαφορές παρατηρούνται ανάμεσα στην επιστημονική και θεολογική άποψη;Διάρκεια 25 λεπτά |